

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА**  
**КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСАХ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

А.С. Куваева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Обучение русскому языку как иностранному на краткосрочных курсах» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 7 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-1. Владеет технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных, в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-1.2: Создает на основе стандартных методик журналистские и рекламные тексты основных жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	ПК-1.3: Владеет базовыми навыками копирайтинга и креативного письма.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков
ПК-3. Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности	ПК-3.2: Осуществляет творческую деятельность по созданию информационных, презентационных и рекламных продуктов для электронных и сетевых СМИ.	- образовательный стандарт и программы среднего общего и профессионального образования.	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета.	- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	7 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>2</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>
Контактная работа (всего)	<b>24</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>2</b>

#### 4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.</b>	17	4	2	11		УО ПЗ Т Д
<b>2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий</b>	17	4	2	11		УО ПЗ Т Д
<b>3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий</b>	18	2	4	12		УО ПЗ Т Д
<b>4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры</b>	18	2	4	12		УО ПЗ Т Д
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>	2				2	
<b>Итого:</b>	72	12	12	46	2	

#### Примечание:

#### Условные обозначения форм контроля:

УО — устный опрос; ПЗ — практическое задание; Т — тест; Д – доклад

## 5. Образовательные технологии

При проведении курса «Обучение РКИ на краткосрочных курсах» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работа с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- подготовка докладов, презентаций к докладам;
- выполнение практических заданий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81399.html> (дата обращения: 07.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного: Хрестоматия / составитель Е. Н. Рогачева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-3656-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143182.html> (дата обращения: 07.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

### 6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ

Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Необходима регистрация
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://www.irlc.msu.ru/">https://www.irlc.msu.ru/</a>	Свободный доступ
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета	<a href="http://rki.spbu.ru/">http://rki.spbu.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку	<a href="http://www.zlat.spb.ru/">http://www.zlat.spb.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному	<a href="https://www.rus-lang.ru/">https://www.rus-lang.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	<a href="https://www.flinta.ru/">https://www.flinta.ru/</a>	Свободный доступ

## 6.6. Содержание самостоятельной работы

### очная форма обучения

#### 1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете понятие «краткосрочное обучение»?
2. Вспомните ст.10 ФЗ «Об образовании». Для чего необходимо дополнительное образование детей и взрослых? Каково место краткосрочного обучения в системе образования РФ?
3. Какова роль рабочей программы как средства обучения, предназначенного для преподавателя?
4. Какие обязательные разделы включаются в рабочую программу?

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Определите цели краткосрочного обучения РКИ, проведите сопоставительный анализ целей изучения русского языка как иностранного при долгосрочном и краткосрочном обучении (для обсуждения во время практического занятия).
2. Определите особенности краткосрочного обучения в языковой среде и вне языковой среды (для обсуждения во время практического занятия).
3. Прочитайте автореферат диссертации Н.В. Брагиной «Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве)», М. 2011. Подготовьте сообщение по основным положениям автореферата (оценивается отдельно).
4. Ознакомьтесь с шаблоном программы для дополнительного образования.
5. Разработайте рабочую программу курса по предложенному шаблону для краткосрочного обучения согласно кейс-заданию (оценивается отдельно).
6. Разработайте задания для текущего и итогового контроля согласно кейс-заданию (оценивается отдельно).

##### Литература:

1. Брагина Н.В. Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве). Автореферат дисс... канд пед. наук. — М, 2011. — <https://www.dissercat.com/content/kratkosrochnoe-obuchenie-povsednevnomu-obshcheniyu-na-russkom-yazyke-v-usloviyakh-otsutstviy/read>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

#### 2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие учебники и учебные пособия для краткосрочного обучения вы можете назвать?
2. Для кого предназначены данные учебники и учебные пособия? Какие цели поставили авторы при подготовке данных пособий? На какое количество учебных часов рассчитаны данные учебники и учебные пособия?

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одно из современных учебных пособий для изучения РКИ для краткосрочного обучения, проанализируйте имеющийся там

материал (для обсуждения во время практического занятия, оценивается отдельно).

2. Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на краткосрочных курсах по русскому языку онлайн? (для обсуждения во время практического занятия)

Литература:

1. <https://pushkininstitute.ru> — Портал «Образование на русском»

### **3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое диагностическое тестирование?
2. Что такое распределительное тестирование?
3. С какой целью они проводятся?
4. Какие виды тестов используются?
5. В чем преимущества и недостатки разных видов тестов?
6. Чем отличаются план урока, конспект урока и сценарий урока?
7. Почему для начинающего преподавателя необходимо разрабатывать сценарии урока?
8. Какие средства обучения помогают разрабатывать сценарии урока?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте письменную работу иностранного учащегося, определите примерный уровень владения им русским языком, дайте рекомендации к зачислению его в ту или иную учебную группу (оценивается отдельно).
2. Составьте список вопросов для собеседования с иностранным учащимся с целью распределения его в ту или иную учебную группы (оценивается отдельно).
3. Проанализируйте конспекты учебных занятий, размещенные в журнале «Русский язык за рубежом»: М.В. Салкиндрер, О.А. Ильина «Изучая русскую живопись, изучаем русский язык».

Литература:

1. Салкиндрер М.В., Ильина О.А Изучая русскую живопись, изучаем русский язык // Русский язык за рубежом. — 2019. — №5.

### **4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «метод проектов»?
2. Почему использование проектной технологии целесообразно в рамках краткосрочного обучения?
3. Как проектная технология может применяться в качестве средства контроля сформированности речевых умений?
4. Что такое прецедентные тексты? Какое значение имеет изучение прецедентных текстов на уроках РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью В.М. Филипповой «Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)». Объясните, каким

образом метод проектов можно использовать для итогового контроля в условиях краткосрочного обучения. Подготовьте сообщение по прочитанной статье (оценивается отдельно).

2. Ознакомьтесь с методикой использования проектной технологии, предложенной Е.Н. Белихиной в статье «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов». Подготовьте сообщение по прочитанной статье (оценивается отдельно).

3. Выберите прецедентный текст для урока РКИ. Объясните свой выбор. Для какого уровня владения русским языком вы порекомендуете использование этого текста?

4. Разработайте «сценарий» урока по предложенному тексту. Оформите вашу разработку в виде презентации (оценивается отдельно).

5. Выполните контрольную работу.

#### Литература:

1. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.

2. Филиппова В.М. Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания) / Методика преподавания РКИ: традиции и современность. Сборник материалов научно-практической конференции (к сорокалетию кафедры преподавания РКИ). 8 апреля 2015 г./ под общ. Ред. М.Н. Русецкой и М.А. Осадчего. — М., 2015. — 268 с: илл. — С.209-213

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

##### **Тематика докладов:**

1. По автореферату диссертации Н.В. Брагиной «Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве)».

2. По статье В.М. Филипповой «Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)».

3. По статье Е.Н. Белихиной «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов».

4. Разработка «сценария» урока по предложенному тексту.

##### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### **Критерии оценки доклада**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Примерные вопросы к тестам:**

1. С помощью чего система образования создает условия для непрерывного образования?

2. Что такое краткосрочное обучение?

3. Какие программы реализуются в рамках краткосрочного обучения?

4. Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного общего образования?

5. Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного профессионального образования?

6. В какое время могут быть организованы краткосрочные курсы?

7. Какие цели ставятся при долгосрочном обучении русскому языку как иностранному?

8. Какие цели ставятся при краткосрочном обучении русскому языку как иностранному?

9. Что такое принципы обучения? На какие группы они делятся?

10. Какие лингвистические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

11. Какие дидактические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

12. Какие психологические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

13. Какие методические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

### Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за тест – 5.

### 7.1.3. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

### Требования к структуре и содержанию практического задания:

- 1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;
- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

### Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

### **Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):**

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие краткосрочного обучения; нормативно-правовая база, регулирующая дополнительное общее и профессиональное образование, в рамках которого проводится краткосрочное обучение.
2. Постановка целей и задач при краткосрочном обучении, вариативность целей и задач.
3. Лингвистические, дидактические, психологические и методические принципы краткосрочного обучения.
4. Организация краткосрочного обучения в языковой среде и вне языковой среды.
5. Принципы комплектования учебных групп.
6. Организация входного тестирования, собеседования.
7. Составление рабочей программы курса с учётом целей, сроков обучения, исходного уровня владения языком.
8. Отбор учебного материала, выбор средств обучения для краткосрочной программы.
9. Составление «сценария» учебного занятия.
10. Самостоятельная работа обучающегося в условиях краткосрочного обучения.
11. Текущий и итоговый контроль на краткосрочных программах.
12. Краткосрочные программы по русскому языку онлайн.
13. Обзор учебников, учебных пособий для краткосрочного обучения.
14. Выбор оптимального учебного материала в зависимости от уровня владения русским языком, цели изучения русского языка, возраста.
15. Национально-ориентированные учебные комплексы для краткосрочного обучения.

### **7.2.3. Задания к зачету:**

Подготовьте сценарий урока по выбранному вами прецедентному тексту русской культуры. Представьте свой сценарий группе.

### **7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине**

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
------------	---------------------	--

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обучение русскому языку как иностранному на краткосрочных курсах»

Курс — 4, семестр — 7

Уровень образования бакалавриат

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Прикладная филология»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Куваева Алёна Сергеевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы	Устный опрос	0	5			
	Практическое задание	0	5			
	Тест	0	5			

для дополнительного образования.	Доклад	0	5			
2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий	Устный опрос	0	5			
	Практическое задание	0	5			
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			
3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий	Устный опрос	0	5			
	Практическое задание	0	5			
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			
4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры	Устный опрос	0	5			
	Практическое задание	0	5			
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация: зачет		0	15			
<b>Итого:100</b>						

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.